

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №81 «Мальвина»**

**Содержание развивающей предметно-  
пространственной среды  
(наличие пособий, материалов, оборудования  
в центрах активности)**

**в группе среднего дошкольного возраста  
(4-5 лет)**



**Содержание развивающей предметно-пространственной среды  
в группе среднего дошкольного возраста (4-5)**

<b>№</b>	<b>Название центра</b>
1	Центр познавательного развития («Мы познаем мир»)
2	Центр безопасности
3	Лаборатория или Центр экспериментирования
4	Центр природы
5	Центр конструирования
6	Центр социально-коммуникативного развития
7	Центр физического развития («Здоровячок»)
8	Центр игры
9	Центр театра и музыки
10	Центр книги или Центр речевого развития
11	Центр художественно-эстетического развития («Творческая мастерская»)
12	Уголок уединения

<b>№</b>	<b>Название центра</b>	<b>Содержание</b>
1	Центр познавательного развития «Мы познаем мир»	<p>Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал)                      Лото, домино в картинках                      Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии)                      Макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из разных материалов разного цвета, прочности, тяжести                      Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.)                      Схемы, модели слов и предложений, дидактические игры по изучению грамоте, касса букв                      Числовой ряд                      Картинки с изображением последовательности событий (Например: иллюстрации к сказкам)                      Картинки с изображением частей суток и их последовательности                      Мелкая и крупная геометрическая мозаика                      Материал на развитии мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания выключатели, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки, молнии)                      Наборы разрезных и парных картинок (из 6-10 частей)                      «Чудесные мешочки» («ящик ощущений»)                      Игры для интеллектуального развития разнообразной тематики и содержания                      Наглядно-дидактические пособия, Серия «мир в картинках»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Инструменты домашнего мастерства. М.: Мозаика – Синтез, 2005.</li> <li>• Посуда М.: Мозаика – Синтез, 2005.</li> <li>• Бытовая техника. М.: Мозаика – Синтез, 2005.</li> <li>• Мой дом. М.: Мозаика – Синтез, 2005.</li> </ul> <p>Наглядно-дидактические пособия, серия «рассказы по картинкам»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профессии. М.: Мозаика – Синтез, 2005.</li> </ul> <p>Фланелеграф                      Цветные и счетные палочки, логические блоки                      Коробочки с условными символами «рукотворный мир» и «Природный мир» и соответствующими материалами в них.                      Картинки с изображением предметов, изготовленные из разных материалов: бумаги, ткани, глины и т.д.                      Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых и детей дома и в детском саду                      Алгоритмы линейных и разветвленных типов (Порядок следования объектов обозначается стрелкой)</p>

		<p>Контурные и цветные изображения предметов</p> <p>Развивающие игры: «Логические кубики», «Уголки», «Колумбово яйцо», «Составь куб», «Танграм», «Геометрические головоломки», «Сложи узор», «Куб хамелеон», «Уникуб» и др.</p> <p>Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине.</p> <p>Пособия по краеведению (символика родного города и страны, книги, альбомы, фотоматериалы)</p> <p>Пособия для составления целого из частей</p> <p>Счеты</p> <p>Пазлы</p> <p>Песочные часы</p> <p>Чашечные весы</p> <p>Числовые карточки</p>
<b>Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды</b>		
<p>Пособия в «Центре познавательного развития» выполнены из разных материалов (дерево, пластмассы, металла, ткани, резины, меха, и др.) имеют разные размеры, фактуру, цвет, и звучание.</p> <p>Предусмотрен свободный доступ детей к пособиям и материалам</p> <p>«Центр познавательного развития» расположен вблизи источника естественного цвета(окна)</p> <p>Осуществляется сменяемость материала по мере изучения; подобран знакомый детям материал, предназначенный для закрепления</p> <p>Материал размещен мозаично, в нескольких местах, чтобы дети не мешали друг-другу</p> <p>Подобраны предметы таких размеров, чтобы ребенку было удобно с ними манипулировать</p> <p>«Центр познавательного развития», частично изолирован от других центров</p> <p>Предусмотрены задания различной степени возможности</p> <p>Созданы условия, как для самостоятельной работы, так и для занятий со взрослыми</p> <p>Имеется в наличии материал на подгруппу детей</p> <p>«Центр познавательного развития» организуется с посильным участием детей, что создает у них положительное отношение и интерес к материалу, желание играть</p>		
<b>2</b>	<b>Центр безопасности</b>	<p>Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации , игры)</p> <p>Иллюстрации с изображением красочно- оформленных ближайших улиц и зданий</p> <p>Макет проезжей части</p> <p>Макет светофора, дорожных знаков</p> <p>Образцы, схемы, планы, группы, микрорайоны</p> <p>Иллюстрации и предметы, изображающие опасные предметы (опасные инструменты – ножницы, иголки и т.д.)</p> <p>Наглядно-дидактические пособия, серия «мир в картинках»:</p> <p>Вводный транспорт. М.: Мозаика – Синтез, 2005.</p> <p>Автомобильный транспорт. М.: Мозаика – Синтез, 2005.</p> <p>Авиация. М.: Мозаика – Синтез, 2005.</p>
<b>Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды</b>		
<p>Созданы условия как для самостоятельной работы, так и занятий со взрослыми</p> <p>«Центр безопасности» располагается рядом с «Центром конструирования».</p>		
<b>3</b>	<b>Лаборатория или Центр экспериментирования</b>	<p>Снег, лед (зимой), земля разного состава: чернозем, песок, глина, камни, остатки частей растений.</p> <p>Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения</p> <p>Стол с клеенкой</p> <p>Подносы</p> <p>Клеенчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей</p> <p>Пластичные материалы, интересные для исследований наблюдения предметы</p> <p>Формочки для изготовления цветных льдинок</p> <p>Трубочки</p> <p>Волшебный мешочек</p> <p>Игрушка «Мыльные пузыри»</p> <p>Маленькие зеркала</p>

		<p>Магниты  Электрические фонарики  Театр теней  Подкрашенная вода разных цветов и оттенков  Пипетки, краски разной густоты и насыщенности  Деревянные катушки из под ниток  Стекла разного цвета  Увеличительные стекла  Поролоновые губки разного размера и цвета формы  Набор для экспериментирования с водой: емкости 2 – 3 размеров и разной формы, предметы – орудия для переливания и вылавливания, плавающие и тонущие игрушки и предметы  Набор для экспериментирования с песком: формочки, емкости разного размера, предметы - орудия  Леечки, улички, Ведерки с отверстиями, брызгалки</p>
<b>Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды</b>		
<p>«Лаборатория размещается подальше от игровых зон, в непосредственной близости от центра познавательного развития и центра природы»  Стекланный материал размещается в закрытом шкафу, а пластмасса – в открытом.  «Лаборатория располагается вблизи источника света»  Оборудования расположены так, чтобы легко было проводить уборку и чтобы дети могли подойти к месту проведению опыта, исследования с любой стороны</p>		
<b>4</b>	<b>Центр природы</b>	<p>Макеты природно-климатических зон  Макеты – панорама леса в разное время года: «Лес зимой», «Лес летом», «Лес осенью».  Коллекция камней, ракушек, семян  Игротека экологических развивающих игр  Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедий  Иллюстрации с изображением признака сезона, отражающий состояние живой и неживой природы, особенности явления природы, типичные виды сезонного труда и отдыха  Муляжи овощей и фруктов  Календарь природы  Дневники наблюдений  Инвентарь для ухода за растениями и животными  «Зеленый огород» в поддонах на окне  «Зимний огород» для проращивания луковиц крупных и мелких семян  Модели для обобщения объектов природы по определенным признакам  Крупные семена цветочных культур и овощей для посадок на участке детского сада  Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных  Иллюстрации растений различных мест происхождения (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка) – кустов, деревьев, трав  Иллюстрации с изображением частей растения (корень, стебель, листья, цветок, плод)  Иллюстрации с изображением признака хорошего и неудовлетворительного состояния растений и животных, за которыми ухаживают дети  Иллюстрации с изображением различных сред обитания: наземной, воздушной, водной  Деревянные брусочки (спилы различных пород дерева разных размеров)  Кормушки и корм для птиц  Иллюстрации с изображением животных жарких стран и Севера перелетных, зимующих, кочующих птиц  Дидактические игры на освоение основных правил поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности  Наглядно – дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зима. М.: Мозаика – Синтез 2005.</li> <li>• Осень. М.: Мозаика – Синтез 2005.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Весна. М.: Мозаика – Синтез 2005.</li> <li>• Лето. М.: Мозаика – Синтез 2005.</li> <li>• Родная природа. М.: Мозаика – Синтез 2005.</li> <li>• В деревне. М.: Мозаика – Синтез 2005.</li> <li>• Времена года. М.: Мозаика – Синтез 2005.</li> </ul> <p>Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Животные жарких стран. М.: Мозаика – Синтез 2005.</li> <li>• Животные средней полосы. М.: Мозаика – Синтез 2005.</li> <li>• Насекомые. М.: Мозаика – Синтез 2005.</li> <li>• Арктика и Антарктида. М.: Мозаика – Синтез 2005.</li> </ul>
<p><b>Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды</b></p> <p>«Центр природы» располагается вблизи «Лаборатории»          Обеспечен свободный доступ к объектам и материалам          Пособия обеспечивают максимальный для данного возраста развивающих эффект, побуждают детей к активной поисковой деятельности          Весь материал делится на функционально – равнозначных комплектов и периодически в течение года меняется, чтобы вызывать у детей интерес к новым или немного подзабытым материалом.</p>		
5	<p><b>Центр конструирования</b></p>	<p>Конструкторы разного размера          Мягкие (поролоновые) крупные модули          Фигурки людей, диких и домашних животных и их детенышей, птиц (для построек – зоопарк, птичий двор) «для обыгрывания построек»          Образы построек различной сложности          Крупные и мелкие объемные формы (Бруски, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия)          Тематические конструкторы, деревянные, пластмассовые, металлические          Природный материал, (сучки, плоды, шишки и т.д.), клей, пластилин, бумага          Строительный материал из коробок разной величины          Транспортные игрушки: автомобили грузовые, легковые (деревянные. Пластмассовые, заводные, инерционные, простые), автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки и т.д.</p>
<p><b>Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды</b></p> <p>Наличие свободного пространства для сооружений из крупного строительного материала          «Центр конструирования» располагается вблизи «Центра игры», с тем чтобы можно было использовать постройки в играх          Весь строительный материал рассортирован по цвету и форме, чтобы дети могли быстро отбирать необходимые детали и при уборке упражняться в их классификации          Конструкторы размещаются в открытых коробках или корзинках, что позволяет детям работать как за столом, так и на ковре</p>		
6	<p><b>Центр социально-коммуникативного развития</b></p>	<p>Иллюстрации, изображающие взрослых людей и детей, их действия по отношению к друг другу          Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями у взрослых и детей, животных          Фотоальбомы детей группы и отражающие жизнь группы и детского сада          Система зеркал разной величины и формы          Наборы фигурок, изображающих взрослых разного возраста и детей          Иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их типичных занятий и игрушек, одежды          Картинки, фотографии, скульптурные композиции, отражающие сюжеты общения, совместные дела, любовь, нежность детей и взрослых          Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии          «Сундучок мастера» для мальчиков, «Сумочка модницы» для девочек          Сюжетные картины, изображающие труд врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, продавца и пр.          Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки и куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, изображающие болеющих детей и животных)          Аудио-видеоматериалы о жизни детей и взрослых</p>

		Иллюстрации, фотографии, скульптура с изображением взрослых людей разного пола и профессий Иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным Семейные фотографии воспитанников
<b>Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды</b>		
Зеркала располагаются на небольшой высоте, чтобы дети могли увидеть себя в полный рост Предусмотрено наличие одинаковых материалов, чтобы дети могли подражать друг другу в действиях с материалами и пособиями и не ссорились из-за них Обеспечен свободный доступ к материалам и пособиям Созданы условия для объединения детей в деятельности		
7	<b>Центр физического развития («Здоровячок»)</b>	<p><i>Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Валик мягкий укороченный (длина 30 см, диаметр 30 см);</li> <li>• Коврики, дорожки массажные (180 x 40 см);</li> <li>• Шнур длинный;</li> <li>• Мешочки с песком</li> </ul> <p><i>Оборудование для прыжков:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мини-мат (длина 60 см, ширина 60 см, высота 7 см);</li> <li>• Обруч плоский, цветной (диаметр 40-50 см);</li> <li>• Палка гимнастическая, длинная (длина 150 см, сечение 3 см);</li> <li>• Шнур короткий, плетеный (длина 75 см)</li> </ul> <p><i>Оборудование для катания, бросания, ловли:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Корзина для метания мячей;</li> <li>• Мяч резиновый (диаметр 10-15 см);</li> <li>• Мяч-шар надувной (диаметр 40 см);</li> <li>• Обруч малый (диаметр 54-65 см);</li> <li>• Шарик пластмассовый (диаметр 4 см);</li> <li>• <i>Набивные мячи</i></li> </ul> <p><i>Оборудование для ползания и лазанья:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лабиринт игровой (трансформер),</li> </ul> <p><i>Оборудование для общеразвивающих упражнений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мяч массажный (диаметр 6-8 см);</li> <li>• Мяч резиновый (диаметр 20-25 см);</li> <li>• Обруч плоский (диаметр 20-25 см);</li> <li>• Палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см);</li> <li>• Колечко с лентой (диаметр 5 см);</li> <li>• Кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см);</li> <li>• Кольцо резиновое большое (диаметр 18 см)</li> </ul> <p>Нестандартное оборудование Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны) Разнообразные предметы, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты Плоскостные дорожки, ребристая доска Дуги, кегли, воротца Массажеры механические Диски здоровья Мягкие легкие модули, туннели Горизонтальная мишень Вертикальная мишень Лыжи Пособия (бумажные снежинки, вертушки) для дыхательной гимнастики Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок</p>
<b>Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды</b>		
Предусмотрена периодическая сменяемость пособий Имеется свободное пространство для двигательной деятельности «Центр физического развития» располагается вдали от зоны малой активности		

<p>Предусмотрен максимальный уровень размещения пособий</p> <p>Некоторые мелкие пособия (резиновые кольца, шарики, массажные мячи и т.д.) располагаются на подвесной полке так, чтобы ребенок с пола не мог их достать. Под полкой имеется устойчивый ящик или куб (высотой 10 – 15 см), на который можно встать и взять интересующий предмет</p> <p>При выборе окраски физкультурного оборудования предпочтение отдается мягким пастельным тонам или оборудование покрывается лаком, придающим дереву небольшой оттенок</p>		
<b>8</b>	<b>Центр игры</b>	<p>Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей</p> <p>Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения)</p> <p>Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т.д.)</p> <p>Предметы – заместители (счетные палочки вместо ложек, пластмассовые круги вместо тарелок и т.д.)</p> <p>Дидактическая кукла (ростом 40 - 50 см) – кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и т.д.)</p> <p>Куклы, представляющие различные профессии (клоун, врач, солдат и др.)</p> <p>Куклы, изображающие представителей разных народов (имеющие характерные черты лица, цвет кожи, одежду)</p> <p>Русские народные игрушки и дидактические игрушки, выполненные в народном стиле (матрешки, деревянные шары, яйца и пр.)</p> <p>Игрушки-двигатели (автомобили, коляски и тележки и пр.)</p> <p>Многофункциональные ширмы для разграничения игрового пространства</p> <p>Модули-макеты игрового пространства</p> <p>Большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно сделать поезда, туннели, дома и пр.</p> <p>Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр – приготовления кукол еды, купания игрушек, игры в больницу и т.д.:</p> <p><b>«Кукольный уголок»:</b></p> <p><b>Комната</b> (для игровых действий с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель; атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями из сказок (1-2) на уровне роста детей, торшер, фотоальбомы, и т. п.; куклы мягконабивные и пластмассовые, имитирующие ребенка 2-3 лет (40-45 см), с подвижными частями тела – мальчик, девочка; куклы, имитирующие ребенка-младенца (голыши); животные из пушистых тканей; коляски для кукол.</p> <p><b>Спальня</b> (для игровых действий с куклами) б кровати разных размеров, с постельными принадлежностями по размеру кроваток (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало), люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее; куклы-младенцы в конвертах; шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол-мальчиков и кукол-девочек.</p> <p><b>Кухня</b> (для игровых действий с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды (маленькая кастрюлька, ковшик и т.д.), набор овощей и фруктов (из папье-маше)</p> <p><b>Ванная комната</b> (для игровых действий с куклами): ванночка для купания кукол, тазик, ведро, ковшик, полотенце, заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик), пеленальный столик, пеленки, веревка (не леска) для белья, прищепки, веник, щеточка, совок для уборки помещения, игрушечный пылесос и т.д.</p> <p><b>«Прачечная»:</b> гладильная доска, утюжки</p> <p><b>«Парикмахерская или салон красоты»:</b> (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накидки)</p> <p><b>«Магазин»:</b> весы, баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, наборы продуктов, овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры; сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т.д.)</p>

		<p>«<b>Больница</b>»): кукла-донор в профессиональной одежде с символом, фонендоскоп, градусник  «<b>Гараж</b>»): различные машины, набор «инструментов»: гаечный ключ, молоток, отвертки, насос, шланг  «<b>Мастерская</b>»): набор «инструментов»: молоток, ножницы, отвертки и т.д.  «<b>Моряки</b>» (штурвал. Матросские бескозырки, бинокли, флажки)  «<b>Космонавты</b>» (шлемы, пульта передатч)  «<b>Почта</b>» (посылки, штемпели, печати, письма, открытки, почтовые ящики, сумка почтальона, квитанции, бланки)  Большое количество реальных предметов  Одежда для ряжения (для одевания на себя) – узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки и т.д.  Стойка, плечики для одежды или сундучок, расписанный в народном стиле  Зеркало (в рост или в пол роста ребенка)  Бижутерия из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов  Игрушки-забавы  Игровые коврики</p>
<b>Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды</b>		
<p>Использование приема одушевления кукол в кукольном уголке (кукольной семье) (каждая кукла имеет имя, свой характер, свой гардероб)  «<b>Центр игры</b>» располагается вблизи «<b>Центра конструирования</b>», чтобы иметь возможность использовать постройки в игре</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В «<b>Центре игры</b>» используются разные виды игрушек:</li> <li>• Реалистические, воспроизводящие облик людей, животных, черты реальных предметов (например, плита, представляющая собой уменьшенную копию настоящей плиты, у которой открывается духовка, поворачиваются вентили);</li> <li>• Прототипические – условно воспроизводящие детали предметов (например, плита, у которой лишь обозначены конфорки, духовка, вентили, с которыми нельзя манипулировать);</li> <li>• Предметы-заместители, практически не умеющие сходства с реальными вещами, но удобные для использования в условном значении</li> </ul> <p>Соблюдается существенное требование к кукле: возможность придавать ей соответствующие функциональные позы: она должно «уметь» менять положение – стоять, сидеть, лежать, ее можно взять за руку и «вести» рядом с собой  Игрушки-персонажи представляют собой прототипические по облику игрушки, крупные, средние и мелкие по размерам (крупная – 35-50 см, средняя – от 10 до 30 см, мелкая – от 5 до 10 см)  Качестве заместителей используются элементы конструкторов, строительных наборов, дидактических материалов, природный материал  Игровые материалы размещаются на низких стеллажах, в пластмассовых емкостях, передвижных ящиках на колесиках,двигающихся в нижние открытые полки шкафов, и т.п. Все материалы, находящиеся в поле зрения, доступны детям  В разграниченных зонах (спальня, ванная комната и т.д.) создана обстановка, похожая на настоящую  Отказ от принципа зонирования игрового пространства, так как это тормозит воображение детей; создание такой творческой предметно-развивающей среды, которая может вариативно использоваться детьми: легкие переносные ширмы, полифункциональные атрибуты (например, белый халат пригодится для игр на разные темы: «<b>Больница</b>», «<b>Магазин</b>», «<b>Столовая</b>» и т.д.)</p>		
<b>9</b>	<b>Центр театра и музыки</b>	<p>Разные виды театра: настольные, на ширме, на фланелеграфе, тростевой, теневой, магнитный, бибабо, «живая рука», пальчиковый, ложковый, перчаточный.  Игрушки-забавы  Маски, шапочки  Декорации, театральные атрибуты  Ширмы  Фланелеграф  Домик (избушка) для показа фольклорных произведений  Атрибуты для ярмарки  Аксессуары сказочных персонажей</p> <p>Игрушки-музыкальные инструменты (крупногабаритное пианино, гармошка, гитара, соразмерные руке ребенка, не озвученные или с фиксированной</p>



		<p>мелодией (1-2шт.), погремушка (10 шт.), барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики, свирель, рожок, балалайка)</p> <p>Картинки к песням, исполняемым в музыкальных занятиях</p> <p>Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, музыкальный волчок</p> <p>Магнитофон</p> <p>Набор шумовых коробочек</p> <p>В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты детских классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записей звуков природы.</p> <p>Альбомы с изображением музыкальных инструментов</p> <p>Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки)</p>
<b>Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды</b>		
<p>«Центр театра» располагается рядом с «Центром игры»</p> <p>Безопасность пособий и оборудования</p> <p>Соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе</p> <p>Эстетичность и разнообразие костюмов</p> <p>Веселые детские песенки, танцевальные мелодии, колыбельные, фрагменты детских классических произведений, записи плеска воды, шума моря, пение птиц, шелеста травы, используется во время режимных моментов</p> <p>Дудочки, свистульки, рожки используются индивидуально каждым ребенком и моются после каждого использования</p>		
<b>10</b>	<b>Центр книги или Центр речевого развития</b>	<p>Детские книги: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки), народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов, небылицы, загадки</p> <p>Фланелеграф, картинки на фланелеграфе.</p> <p>Иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей</p> <p>Выставки: книги одного автора, или одно произведение, в иллюстрациях разных художников</p> <p>Литературные игры, игры с грамматическим содержанием</p> <p>Портреты писателей и поэтов</p> <p>Книжки, раскраски</p> <p>Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки</p> <p>Столики для детей, для рассматривания детских книг и иллюстраций</p> <p>Рисунки детей к литературным произведениям</p>
<b>Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды</b>		
<p>Периодическая сменяемость художественных произведений в зависимости от сезонных изменений, тематических праздников</p> <p>«Центр книги» размещается около источника естественного света (окна)</p> <p>Вечером в «Центре книги» обеспечивается дополнительное освещение</p> <p>«Центр книги» располагается вдали от центров, предусматривающих высокую двигательную активность детей</p> <p>Каждая книга представлена в 2-5 экземпляров</p> <p>Предусмотрены условия для деятельности иллюстрировании детьми литературных произведений</p>		
<b>11</b>	<b>Центр художественно- эстетического развития («Творческая мастерская»)</b>	<p><i>Произведения народного искусства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-народные и глиняные игрушки (филимоновские, дымковские, каргапольские, тверские, вятские);</li> <li>-игрушки из дерева(богородская, семеновская, полхов-майдановская, архангельские птицы из щепы);</li> <li>-предметы из резной березы (короба, шкатулки архангельские, шамаготские);</li> <li>-расписные разделочные доски (Городец), подносы (Жостово);</li> <li>-Кружево (вологодское, каширское, вятское);</li> </ul>

		<p>-Вышивка (владимирский шов и др.);</p> <p>-Расписная посуда (новгородская, псковская, вятская);</p> <p>-Игрушки из соломы.</p> <p>Альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства</p> <p>Образцы декоративно-оформительского искусства (иллюстрации оформления комнат, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр и т.д.)</p> <p><i>Произведение живописи (репродукций):</i></p> <p>-Натюрморт, его виды (цветы, плоды, овощи, предметы быта);</p> <p>-Пейзаж, его виды (природные ландшафты в разные сезоны, городской и морской пейзажи);</p> <p>-Портрет (детский, женский, мужской); разные по композиции портреты: только лицо, погрудные, портреты с изображением человека в разных позах, разные по колориту);</p> <p>-Жанровая живопись, ее виды (о детях, о животных, о спорте, сказочный жанр);</p> <p><i>Скульптура</i>, ее виды (малая пластика, декоративная, анималистическая, несложная жанровая, по знакомым сюжетам бытового и сказочного характера) (произведения и фотоиллюстрации)</p> <p>Таблица основных цветов и их тонов, контрастная гамма цветов</p> <p>Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные)</p> <p>Бумага тонкая и плотная, рулон простых и белых обоев, картон</p> <p>Цветные карандаши, гуашь, фломастеры, пластилин</p> <p>Круглые кисти, (беличьи, колонковые), подставка под кисти</p> <p>Цветные мелки, восковые мелки; уголь, доски для рисования мелом</p> <p>Глина, салфетки из тканей, хорошо впитывающие воду (30x30 см), для вытирания рук во время лепки</p> <p>Восковые доски с палочками для рисования</p> <p>Фартуки и нарукавники для детей</p> <p>Светлая магнитная доска для демонстрации рисунков детей, магнитные кнопки</p> <p>Емкости для промывания, кистей от краски.</p> <p>Салфетки из ткани, хорошо впитывающие воду, для осушения кистей после промывания и приклеивания готовых форм</p> <p>Готовые формы для выкладывания и наклеивания</p> <p>Рисунки иллюстрации различных предметов, объектов</p> <p>Щетинные кисти для клея, розетки для клея</p> <p>Перчатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров</p> <p>Пластины, на которых дети кладут фигуры для намазывания клеем</p> <p>Стена творчества для рисования</p> <p>Стенка для детских работ со сменной экспозицией</p> <p>Палочки для нанесения рисунка на глиняных подделках</p> <p>2-3 мольберта</p> <p>Грифельная доска</p> <p>Альбомы для раскрашивания</p> <p>Заостренные палочки для рисования на песке или снегу</p> <p>Ножницы, клей</p> <p>Фоны разного цвета, размера и формы (прямоугольник, круг, овал)</p> <p>Вата для смачивания бумаги перед работой акварелью</p> <p>Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, тряпочки</p> <p>Скалка для раскатывания глины</p> <p>Бумага, картон разного качества и размера в контейнере с разделительными для разных сортов и размеров бумаги</p>
--	--	---

**Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды**

«Центр изодеятельности» располагаются вблизи окна  
«Центр изодеятельности» располагаются вдали от центров, предусматривающих высокую двигательную активность детей.

<p>Все иллюстрации, экспозиции картин и репродукций, располагаются на такой высоте, чтобы дети могли увидеть и рассмотреть их; иллюстрации должны быть выполнены в разных техниках и жанрах Наличие в группе множества привлекательных, разнообразных и простых в использовании материалов для изобразительной деятельности</p>		
<b>12</b>	<b>Уголок уединения</b>	<p>Уголок уединения в детском саду наполняют предметами, которые ребенку близки, к которым он испытывает теплые чувства. Это могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-фотографии родных</li> <li>-игрушечный телефон,</li> <li>-подушки, на которые малыш сможет прилечь и отдохнуть «Подушка-плакушка», «Подушка-думка»,</li> <li>-любимая игрушка</li> </ul> <p>Так же в уголке может быть «Коврик злости» – самодельный коврик, на котором дети могут потоптаться; коробочка гнева и раздражения «Спрячь всё плохое» – темного цвета коробочка, куда дети выбрасывают всю свою «злость и обиду»; коробочка «Попробуй порви» – дети мнут или рвут листы бумаги различной фактуры, "Подушка-колотушка, стаканчики или баночки «Для крика».</p>
<b>Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды</b>		
<p>Уголок уединения в детском саду должен быть небольшого размера, лучше его сделать мобильным, чем стационарным. Цвета, используемые в уголке, должны быть спокойными, не кричащими, пастельных оттенков. Ребенок должен отдыхать, а не дополнительно раздражаться яркими тонами. Содержимое уголка периодически обновляется, однако какие-то предметы должны находиться в уголке постоянно. Это придаст ребенку чувство уверенности, постоянства.</p>		