

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№81 «МАЛЬВИНА»**

(МБДОУ №81 «МАЛЬВИНА»)

пр.Ленина, 13а, г. Сургут,

Тюменская область, Ханты-Мансийский

автономный округ – Югра, 628417

тел. 50-33-60, ф. 50-33-25

E-mail: ds81@admsurgut.ru

от 01.09.2023 № ДС81-01-588/3

Заявка*

**организации-соискателя в Экспертный совет
для признания образовательной организации
региональной инновационной площадкой**

*(*оформляется на официальном бланке, заверяется печатью и подписью руководителя
организации-соискателя)*

Наименование организации-соискателя Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №81 «Мальвина»

Тема инновационного проекта (программы) «Ресурсная группа»

Направление деятельности *(согласно приказу Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 11.07.2022 № 10-П-1426 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 17 сентября 2015 года № 1296 «Об утверждении основных направлений деятельности региональных инновационных площадок Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»)*

Развитие механизмов и технологий инклюзивного образования

Информационный раздел заявки		
1.	Полное наименование организации-соискателя с указанием муниципального образования	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 81 «Мальвина»
2.	Место нахождения организации-соискателя (<i>юридический адрес</i>)	628407, РФ, Тюменская область, ХМАО – Югра, город Сургут, проспект Ленина, 13а
3.	Место нахождения организации-соискателя (<i>фактический адрес</i>)	628407, РФ, Тюменская область, ХМАО – Югра, город Сургут, проспект Ленина, 13а
4.	Адрес сайта организации-соискателя	https://ds81.edu-sites.ru/
5.	Электронная почта организации-соискателя	ds81@admsurgut.ru
6.	Ф.И.О. руководителя организации-соискателя	Чарыкова Оксана Ярославовна
7.	Электронная почта и контактные телефоны руководителя организации-соискателя	charykovaov@gmail.com (3462) 50-33-61
8.	Ф.И.О. лица, ответственного за заполнение заявки	Кондусова Оксана Ярославовна

9.	Электронная почта и контактные телефоны лица, ответственного за заполнение заявки	metod.81@mail.ru
Целевой раздел заявки		
10.	Цель (цели) предлагаемого проекта (программы)	Раскрытие потенциальных возможностей детей раннего возраста от 2 до 3 лет с ОВЗ, в том числе с РАС и другими ментальными нарушениями, обеспечение возможностей для их оптимального развития, социальной адаптации и интеграции в общество сверстников благодаря организации ранней коррекционной помощи в ДОУ
11.	Задачи предлагаемого проекта (программы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать психологически – комфортную коррекционно - развивающую предметно - пространственную среду ресурсной группы, обеспечивающую полноценное развитие, учет индивидуальных потребностей детей раннего возраста от 2 до 3 лет с ОВЗ, в том числе с РАС и другими ментальными нарушениями. 2. Внедрить в образовательный процесс эффективные коррекционно-развивающие технологии в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и образовательными потребностями детей раннего возраста с ОВЗ, в том числе с РАС и другими ментальными нарушениями. 3. Повысить профессиональную компетентность педагогов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста от 2 до 3 лет с ОВЗ, в том числе с РАС и другими ментальными нарушениями. 4. Разработать и апробировать комплекс методических рекомендаций для педагогов и родителей, организовать и провести практико-ориентированные мероприятия по взаимодействию образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста с ОВЗ. 5. Оказывать консультативную, методическую и психологическую помощь родителям (законным представителям) воспитанников ресурсной группы. 5. Оценить эффективность коррекционно - образовательной деятельности с детьми раннего возраста с ОВЗ, в том числе с РАС и другими ментальными нарушениями в условиях ресурсной группы. 6. Выстроить межведомственное взаимодействие с партнерами проекта.
12.	Основная идея (идеи), новизна предлагаемого проекта (программы)	Основная идея инновационного проекта заключается в реализации возможностей учреждения предоставить эффективную поддержку семьям, воспитывающим детей раннего возраста с ОВЗ, в том числе с РАС и

		<p>другими ментальными нарушениями в условиях ресурсной группы.</p> <p>В проекте делается акцент на комплексный подход психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста от 2 до 3 лет с ОВЗ, в том числе с РАС и другими ментальными нарушениями в условиях ресурсной группы.</p>
13.	<p>Обоснование практической значимости проекта (программы) для развития системы образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры</p>	<p>Данный проект технологичен, универсален, может быть реализован в любой дошкольной образовательной организации нашего региона, и позволит семьям получить квалифицированную помощь в воспитании и образовании детей раннего возраста с ОВЗ.</p>
13.1.	<p>Проблематика проекта (программы, в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект (программа)</p>	<p>Раннее начало комплексной коррекционной работы приобретает исключительную важность, поскольку в первые годы жизни психика и нервная система отличаются высокой степенью сензитивности, что позволяет в более полной мере реализовать компенсаторные возможности ребенка и в значительной степени смягчить проявления многих симптомов РАС (особенно вторичных и третичных). При прохождении детьми раннего возраста психолого-медико-педагогической комиссии в ряде случаев невозможно точно определить психолого-педагогический диагноз и определить специальные условия, возникает необходимость создания условий для систематического наблюдения и сбора данных, позволяющих к трем годам поставить дифференцированный диагноз.</p> <p>В связи с этим возникает следующая проблема, что на федеральном и региональном уровне отсутствуют методические рекомендации по созданию развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ раннего возраста.</p>
13.2.	<p>Инновационный потенциал проекта (программы) (какие новые нормы в результате инновационной деятельности получают воплощение в виде нового подхода к образовательной деятельности, нового или усовершенствованного продукта, внедренного в систему образования автономного округа, новых или усовершенствованных технологий, процессов, форм, методов, используемых в практической деятельности)</p>	<p>Разработка и обоснование полимодальной развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ раннего возраста позволит повысить эффективность существующих позитивных результатов инклюзивной практики, добиться устойчивых позитивных результатов педагогической деятельности, повысить степень удовлетворенности родителей детей с ОВЗ.</p>
13.3.	<p>Реализуемость проекта (программы) (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.).</p>	<p>Реализуемость проекта определяется конкретно сформулированной целью. Задачи по реализации проекта дают ясное понимание того, что команда проекта должна сделать, чтобы получить обозначенный результат.</p>

		<p>Ресурсная группа создается на базе учреждения, достигшего общезначимых, научно обоснованных и позитивных результатов, обладающего потенциалом для организации деятельности по систематическому ознакомлению общественности с опытом по реализации новой педагогической практики.</p> <p>Если в начале проекта мы открываем одну ресурсную группу для детей раннего возраста с ОВЗ, то в процессе реализации проекта планируем открытие еще двух ресурсных групп в нашем дошкольном учреждении и открытие ресурсных групп в других дошкольных учреждениях города. Это станет одним из индикаторов значимости и востребованности ресурсных групп в нашем регионе.</p> <p>Таким образом, наработанный нашим учреждением методический материал по организации деятельности ресурсных групп обеспечит реальность достижения целей и результатов проекта.</p>
13.4.	Корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 25.01.2023)	<p>В соответствии с национальными целями и задачами, обозначенными в Постановлении Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 25.01.2023), проект обеспечивает интеграцию процессов воспитания, развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, соответствующих их возрастным особенностям.</p> <p>Инновационный проект предусматривает реализацию методической, психолого-педагогической, диагностической, консультативной функций, а также обеспечение повышения уровня компетентности управленческой команды и педагогических кадров.</p>
13.5.	Иная информация, характеризующая значимость проекта (программы)	<p>Деятельность ресурсной группы направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование организационно-педагогической среды; - предметно-пространственной среды; - социокультурной среды. <p>Совершенствование этих компонентов позволит повысить эффективность существующей инклюзивной практики, добиться устойчивых позитивных результатов педагогической деятельности</p>
Содержательный раздел заявки (инновационный проект (программа))		
14.	Исходные теоретические положения, на которых строится проект (программа)	<p>Ресурсная группа – это инновационная модель образовательной среды, позволяющая реализовать законное право детей раннего возраста с ОВЗ, в том числе с РАС и другими ментальными нарушениями на получение дошкольного образования.</p> <p>В качестве инновационной составляющей проекта были выбраны идеи эргопедагогики. Составная</p>

		<p>часть слова - Эрго-происходит от греческого ergon работа, дело, действие, обеспечивающие независимость. Вторая часть слова «педагогика» - наука, изучающая содержание, формы и методы обучения, воспитания и развития, а также процесс передачи опыта от взрослого к ребенку.</p> <p>При организации группового пространства основывались на идеи эргодизайна, который трактуется как личностно ориентированная научно-проектная деятельность, при которой за счет интеграции средств дизайна и эргономики создаются эстетически и эргономически полноценные объекты и предметно-пространственная среда.</p> <p>Ежедневно каждый человек на планете пользуется анатомо-физиологической системой своего организма, в т.ч. органами чувств – слухом, зрением, вкусом, обонянием, осязанием и вестибулярным аппаратом. Важно отметить, что каждое действие сначала обрабатывается мозгом, далее сигнал передается в нервную систему, которая отвечает за выполнение простых и сложных рефлексов. У детей с ОВАЗ данные процессы и рефлексы могут быть нарушены. Создание в ресурсной группе сенсорного климата, который направлен на стимулирование органов чувств ребенка, способствует наращиванию внутренних резервов (ресурсов) его психики.</p> <p>Сенсорный климат – это совокупность внешних и внутренних факторов, которые воздействуют на чувства и восприятие ребенка и способ познания им окружающего мира. Он включает в себя множество элементов. Сенсорный климат подразумевает восприятие цвета, звуков, запахов, восприятие температуры и освещения.</p>
15.	<p>Этапы реализации проекта (программы) по учебным годам (с приложением Календарного плана реализации проекта (программы) по прилагаемой форме*)</p>	<p>1 этап – подготовительный (нормативно-правовой) (май 2022 – сентябрь 2022) (анализ имеющихся условий; создание рабочей группы по проектированию деятельности и изучению сложившейся ситуации, создание развивающей среды); подготовка нормативно-правовой базы: издание локальных актов, положений, заключение договоров; привлечение квалифицированного кадрового потенциала);</p> <p>2 этап – основной: активного действия (с 01.09.2022 г. по 01.06.2025г.) (функционирование ресурсной группы, апробация технологий, эффективных практик коррекционной работы, формирование базы информационных, диагностических, аналитических, информационных материалов проекта, осуществление контроля реализации проекта).</p> <p>3 этап - заключительный: рефлексия деятельности (с 01.06.2025 г. по 31.08.2025 г.) (анализ условных индикаторов и показателей проекта).</p>

16.	Содержание проекта (программы), (краткое описание)	<p>Изучение информации (нормативно-правовых документов, опыта работы по данной проблематике). Разработка единой концепции проекта, структуры, целей, задач, моделирование системы работы, определение стратегии развития проекта, перспективы, риски. Систематизация нормативно-правовых документов. Реализация механизма организации и функционирования ресурсной группы для детей раннего возраста с ОВЗ.</p> <p>Проектирование образовательного процесса и развивающей предметно-пространственной среды ресурсной группы. Диссеминация опыта работы по реализации проекта.</p> <p>Подведение итогов, составление описания опыта работы по проекту, оформление материала для тиражирования продукта проекта.</p>
17.	Методы деятельности по реализации проекта (программы)	<p>Методы теоретического исследования: изучение методической, педагогической и психологической литературы; анализ документации; проектирование развивающей предметно-пространственной среды, моделирование образовательного процесса.</p> <p>Методы эмпирического исследования: изучение и обобщение передового опыта, опросы, тестирование, самооценка;</p> <p>Статистические методы обработки: обработка полученных данных; оформление результатов.</p>
18.	Прогнозируемые результаты по каждому этапу реализации проекта (программы)	<p>1 этап. В ресурсной группе, согласно требованиям ФГОС ДО, будет создана психологически – комфортная насыщенная, безбарьерная, полифункциональная, доступная и безопасная коррекционно - развивающая среда, обеспечивающая полноценное развитие детей раннего возраста с ОВЗ с учётом их возрастных, индивидуальных потребностей и интересов.</p> <p>2 этап. Внедрение в образовательный процесс эффективных коррекционно-развивающих технологий обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества коррекционно – образовательной работы; - коррекцию недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; - социальную адаптацию детей раннего возраста с ОВЗ в образовательном пространстве дошкольного учреждения и в социуме; - сформированность у педагогов и родителей ценностных ориентиров, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку. <p>Повысится уровень профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми раннего возраста с ОВЗ в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексном психолого – педагогическом изучении детей раннего возраста с ОВЗ,

		<p>направленном на определение целей, задач и направлений коррекционной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировании и реализации индивидуального образовательного маршрута развития детей раннего возраста с ОВЗ в условиях ресурсной группы; - психолого – педагогическом сопровождении процессов развития детей раннего возраста с ОВЗ в условиях ресурсной группы; - проведении систематической работы с родителями воспитанников. <p>Сотрудничество специалистов и воспитателей с родителями воспитанников по коррекции нарушений в развитии детей поможет родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, снять их эмоциональную напряженность, вооружить методами и приёмами преодоления физических и (или) психических нарушений, объединить усилия для более эффективной социализации ребенка.</p> <p>Межведомственное взаимодействие с социальными партнёрами проекта способствует эффективной работе по оказанию ранней и коррекционной помощи детям с ОВЗ.</p> <p>3 этап. Оценка эффективности внедрения созданной модели ресурсной группы в коррекционно - образовательное пространство дошкольного учреждения поможет выявить возникшие в ходе реализации проекта проблемы и наметить перспективы дальнейшей деятельности.</p>
19.	Необходимые условия организации работ по реализации проекта (программы)	<p>В качестве основной задачи в области реализации прав на образование детей с ОВЗ рассматриваются создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.</p> <p>Нормативно-правовые условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - локальные нормативные акты, регламентирующие образование детей с ОВЗ в дошкольном учреждении; - локальные акты образовательного учреждения, регламентирующие реализацию инновационного проекта. <p>Кадровые условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификации педагогов по реализации проекта; - наличие специалистов по работе с детьми ОВЗ (учитель-дефектолог; педагог - психолог, учитель-логопед, учитель физической культуры, учитель музыки). <p>Материально-технические условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие и оборудование специальных помещений для проведения коррекционно-развивающей работы (кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, музыкальный зал, спортивный зал); - программно - методическое обеспечение.

		<p>Организационные условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - координация деятельности участников проекта. <p>Научно-методические условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научное руководство инновационной деятельностью; - разработка методических рекомендаций, дополнительных программ.
20.	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта (программы)	<p>Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг материально – технического и методического оснащения коррекционно – образовательного процесса; - метод изучения, теоретического анализа и обобщения опыта, складывающегося в ходе инновационной деятельности; - система комплексной психолого – педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей; - определение уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг дошкольным образовательным учреждением.
21.	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы)	<ul style="list-style-type: none"> - Программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития «Расти малыш» под ред. Н. В. Нищевой, Л. Б. Гавришевой, Ю. А. Кирилловой; - Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от 2 месяцев до трех лет под. ред. Т.В. Волосовец; - Технология М. Монтессори. В соответствии с основными положениями программы «Детский сад по системе Монтессори» под. ред. Е.А. Хилтуне; - периодические печатные издания; - универсальный дидактический набор для детей раннего возраста «Фроссия»; - универсальный набор для слухо-речевого восприятия для детей с особенностями развития; - картотека игр на сенсорное развитие; - технология суджок-терапия; - адаптированные карточки PECS
22.	Перечень конечной продукции (результатов)	<ul style="list-style-type: none"> - Кейс нормативных документов и локальных актов по организации деятельности ресурсной группы; - Модель организации образовательного процесса в ресурсной группе; - Методические рекомендации по организации развивающего пространства ресурсной группы; - Индивидуальные программы развития и сопровождения воспитанников ресурсной группы, диагностический инструментарий; - Методические рекомендации по оказанию педагогической и психологической поддержки родителей (законных представителей) воспитанников ресурсной группы; - Кейс методических рекомендаций, обобщающих опыт деятельности ресурсной группы.

23.	Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования или предложения по содержанию проекта нормативного правового акта, необходимого для реализации проекта (программы)	<p>1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>2. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. От 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»</p> <p>3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)</p> <p>5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»</p> <p>6. Постановление Правительства ХМАО-Югры от 04.08.2023 №373-п «О стандарте межведомственного взаимодействия по оказанию ранней помощи детям и их семьям в Ханты-Мансийском автономной округе».</p>
24.	Решение органа самоуправления организации на участие в реализации проекта (программы) <i>(выписка из Протокола органа государственного управления организацией-соискателем)</i>	Протокол заседания педагогического совета от 31.08.2023 г. №1
25.	Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику	<ul style="list-style-type: none"> - Размещение методических материалов и информации о ходе реализации проекта на официальном сайте учреждения. - Презентация полученных результатов в ходе реализации проекта на муниципальном и региональном уровне. - Публикации в журналах и сети интернет. - Представление опыта работы по реализации проекта, обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.
26.	Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения	Устойчивость результатов инновационного проекта после окончания его реализации обеспечивается соответствием особым образовательным потребностям и интересам детей раннего возраста с ОВЗ, созданным пространством развития и воспитания дошкольников, использованием в коррекционно-образовательном пространстве эффективных коррекционно-развивающих технологий, повышением профессионализма педагогов и качества образования воспитанников.

		Созданная система работы по внедрению в образовательный процесс эффективных коррекционно-развивающих технологий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и образовательными потребностями детей раннего возраста с ОВЗ может быть востребована для применения другими дошкольными образовательными учреждениями.
27.	Ссылка (актуальный режим доступа) на страницу «Инновационная деятельность» официального сайта организации, открывающая утвержденный в соответствии с установленным порядком инновационный проект (программа)	https://ds81.edu-sites.ru/innovacionnaya-devyatelnost/proekt-resursnaya-gruppa



/О.В. Чарыкова

Календарный план реализации проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Цель этапа	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
<p>1-ый год (этап) реализации проекта (программы)</p> <p><i>На первом этапе реализации проекта (программы) предполагается подготовка к её практической реализации, проработка необходимых правовых основ для разработки и внедрения программы (проекта); при необходимости, подготавливается работа с организациями, в которых предполагается апробация и внедрение продукта проекта (программы)</i></p>							
1.	01.03.2022	01.09.2022	Формирование банка данных по реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка и оформление соглашения между МКУ «Управление дошкольными образовательными учреждениями» (далее – МКУ «УДОУ»), государственным бюджетным общеобразовательным учреждением города Москвы «Школа №1257» (далее – Школа №1257) и МБДОУ № 81 «Мальвина»; - Создание рабочей группы по организации деятельности ресурсной группы - Разработка проекта группового помещения 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка соглашения, обсуждение перспектив взаимодействия, составление плана; - анализ полученных данных, определение наиболее проблемных зон - подбор игрового оборудования, анализ имеющихся условий, подготовка помещения для открытия ресурсной группы; - согласование плана повышения квалификации педагогов, определение тем курсов повышения квалификации; 	<ul style="list-style-type: none"> - рабочее совещание по определению направлений взаимодействия; - создание мотивационной среды; - подбор перечня игрового оборудования для детей раннего возраста, а также для детей с ОВЗ; - сотрудничество с производителями мебели, игрового оборудования; 	<ul style="list-style-type: none"> - создание кейса локальных актов для организации деятельности ресурсной группы; - перечень игрового оборудования, мебели; - проект группового помещения ресурсной группы; - план курсов повышения квалификации для руководителей и педагогических работников; - конкретизация научно-исследовательской базы инновационного проекта;

			ресурсной группы, утверждение перечня необходимого игрового оборудования, мебели - Разработка программы повышения квалификации для педагогов по проектированию развивающей предметно-пространственной среды ресурсной группы - Изучение педагогами нормативно-правовой, научно-методической литературы, существующей практики - Создание модели организации образовательной деятельности в ресурсной группе	- изучение, обобщение научно-исследовательских, практических материалов по проблематике проекта - экспертная оценка результатов; - разработка модели организации образовательной деятельности в ресурсной группе			
2-ой год (этап) реализации проекта (программы)							
1.	01.09.2022	01.06.2025	Создание психологически-комфортной, полифункциональной, доступной безопасной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей полноценное развитие	Проведение курсов повышения квалификации, обучающихся для семинаров педагогов на базе учреждения	Повышение уровня профессиональной компетентности руководителей педагогических работников в вопросах организации деятельности ресурсной группы	Заключение договора обучения, составление плана и определение тематики курсов	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми раннего возраста с ОВЗ.

01.09.2022	01.06.2025	детей раннего возраста с ОВЗ с учетом возрастных, индивидуальных потребностей и интересов	Проведение рабочих совещаний по вопросам реализации проекта	Определение проблемных зон, координация действий всех участников проекта	Качественный и количественный анализ	Выработка рекомендаций для всех участников проекта, распределение обязанностей и зоны ответственности за реализацию проекта
2.	01.09.2022		Апробация эффективных современных коррекционно-развивающих технологий с детьми раннего возраста	Составление методических рекомендаций по применению технологий	Обобщение, систематизация полученных результатов	Внедрение эффективных коррекционно-развивающих технологий обеспечить повышение качества коррекционной работы с детьми, социальную адаптацию детей раннего возраста с ОВЗ
3.	01.09.2022	01.06.2025	Апробация модели организации развивающего пространства ресурсной группы	Определение методических рекомендаций по организации развивающего пространства ресурсной группы для детей раннего возраста с ОВЗ	Обобщение, систематизация полученных результатов	Методические рекомендации позволят организовать развивающее пространство ресурсной группы, обеспечивающую полноценное развитие детей раннего возраста с ОВЗ
4.	01.09.2022	01.06.2025	Организация и проведение заседаний ПШк с участием специалистов ТМППК	Проведение заседаний, проведение комплексного обследования воспитанников, рекомендации для специалистов	Анализ эффективности коррекционной работы специалистов, определение психолого-педагогического диагноза воспитанников	Повысится профессиональный компетентности педагогов в проектировании и реализации индивидуального маршрута ребенка с ОВЗ, в проведении диагностики, комплексном сопровождении воспитанников
5.	01.09.2022	01.06.2025	Организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами	Заключение соглашений, проведение рабочих совещаний	Аналитическая деятельность, эффективное взаимодействие по комплексному сопровождению детей раннего возраста с ОВЗ	Межведомственное взаимодействие по оказанию ранней помощи и комплексному сопровождению детей раннего возраста с ОВЗ

6.	01.09.2022	01.06.2025		Определение содержания методических рекомендаций по сопровождению ребенка раннего возраста с ОВЗ в условиях ресурсной группы	Составление методических рекомендаций	Обобщение, систематизация полученных результатов	Методические рекомендации, обобщающие опыт организации деятельности ресурсной группы, помогут педагогам организовать эффективную работу с детьми раннего возраста с ОВЗ в ресурсной группе
3-ий год (этап) реализации проекта (программы)							
1.	01.06.2025	31.08.2025	Анализ эффективности коррекционно-образовательной деятельности с детьми раннего возраста с ОВЗ	Определение эффективности коррекционно-образовательной работы	Проведение диагностики, сравнительный анализ	Аналитические навыки	Результаты рекомендации по выявленным проблемам
2.	01.06.2025	31.08.2025	Определение работы в рамках проекта по результатам перспективы проблемного анализа	Сопоставление полученных результатов, экспертная оценка, проблемный анализ	Провести качественный анализ	Качественный и количественный анализ результатов	Аналитическая справка по окончании реализации проекта
3.	01.06.2025	31.08.2025	Трансляция инновационного опыта	Обобщение и распространение опыта по теме проекта	Обобщение и трансляция опыта	Участие проектной группы в трансляции опыта через различные формы	Кейс материалов, программы мероприятий